附件1：

土木工程学院本科生导师交流指导重点

内容参考

每一学期，总结分析学生上学期总体情况及本学期规划，掌握学生思想、学习等情况，关注学生生活、情感及各类特殊学生情况。

一、大一年级

大一年级学生刚刚走进大学校门，面对崭新的大学生活，他们对于即将开始的本科生涯与所学专业充满着好奇与向往。大一年级课程主要为公共基础课，是后续专业课程学习的基础。大一伊始与本科生导师的促膝长谈，往往会对本科生的长期发展起到举足轻重的作用。

1.必谈内容

（1）介绍学生所学专业，增强学生对于专业的认同感，引导学生在大一学年结束面对转专业的机会时做出明智选择。可以通过展示土木学院实力、介绍行业发展状况、讲述往届优秀学生案例、分析专业学习前景等方法，帮助学生正确理解专业形势，鼓励学生刻苦学好专业本领，培养学生做行业精英人才。

（2）介绍大一年度项目。哈尔滨工业大学大一年度项目计划是土木工程学院大一年级学生全体参与的训练活动，旨在加强学生综合研究素质与创新能力的训练。导师应当介绍大一年度项目基本情况，对学生选择项目导师，寻找立项题目进行指导。

（3）关注学生课业。大一课程是专业学习的基础，同时在大学四年总成绩中占比较大。导师应当指出大一课程学习的重要意义，帮助学生找到合理高效的学习方法，督促学生努力学习课程知识。对于学生成绩出现不及格甚至挂科的，进行批评与教导，在大一年级就把好入口关。

（4）进行国家安全教育与反诈教育。

2.选谈内容

（1）指导学生合理安排时间，学会处理学习与娱乐的关系、学业与社团的关系。大一年级学生初入校园，对于新事物充满新鲜感。同时他们刚刚离开家庭结束高中生活，容易在从高中到大学的过渡期变得松懈。导师应当指出大一学业成绩对于学生专业学习与个人发展的重要意义，引导学生合理安排课余时间。

（2）帮助学生开展个人生涯规划。对于有自己的想法，主观能动性强的学生，积极帮助学生开展职业生涯规划，通过讲解专业方向、就业渠道、升学途径等，使学生对于未来发展路径有基本了解。结合学生自身特点，帮助学生自我分析确立发展目标。

（3）介绍本专业开展的各项竞赛活动。本科生导师可以从专业的视角，介绍各项专业竞赛的特点与意义，鼓励与指导学生踊跃投身到学科竞赛中去，全面提高各项素质与能力。

（4）组织不同年级本科生进行交流互动。导师介绍其所指导的高年级学生与大一新生互动交流，可以增进与大一新生的沟通交流效果。特别是优秀的高年级学生的成长经历分享与个人感悟交流，对于大一新生有很大的启发意义。

（5）了解学生家庭情况，了解学生的各项基本情况，关注学生的生活心理状况，对特殊学生开展特殊关爱。

二、大二年级

大二年级学生已经逐渐适应大学生活，逐渐丧失对于校园的新鲜感，容易出现“大二现象”。在进入自主学习阶段后，学业上出现“两极分化”。有的学生学习目标很明确，开始对专业问题进行研究，也会主动与老师讨论。与之相反，有的学生则表现出了对大学学习的不在状态，无法向老师提出与专业相关的问题，学习非常被动。本科生导师应当主动发现学生身上存在的种种问题，帮助学生破除“大二现象”。

1.必谈内容

（1）专业分流。在第二学年结束前，会结合学生个人志愿与学业情况进行专业分流。结合导师自身所在学科，讲解本学科方向的基本情况，基本课程，培养模式、发展前景、科研工作。同时也为学生介绍各个不同专业方向的各自特点特色，有效帮助学生结合自身特点与兴趣，做出合理选择。同时通过介绍专业分流，引导学生努力学习，在专业分流之中取得优势。

（2）主动了解学业成绩。大一年级到大二年级，特别是大二学年的第一学期，容易出现明显的成绩滑坡。这就需要本科生导师主动了解学生学习情况，特别关注是否有课程存在不及格与挂科，督促学生努力弥补不足。对于成绩出现问题的学生，可以提示学生在大二学习对于本科顺利毕业的重要性，引起学生自身重视。同时要深入交流，帮助学生破除迷茫情绪，积极学习生活，从根本上有所改观。

（3）介绍大学生创新创业训练计划。大学生创新创业计划是学生自主申报的训练项目，包括创新训练与创业训练。本科生导师可以主动为学生搭建平台，引导具有较高主观能动性的学生参与到科研工作中来，增强学生的学术能力，培养学生的学术素养。也可以介绍寻找指导教师、确定大创题目的经验与方法，为学生开展大创工作提供有力支持。

2.选谈内容

（1）了解学生生活情况，引导鼓励学生远离游戏，走出寝室，培养良好的生活习惯。大二年级往往会形成玩电脑游戏的不良风气，导师可以鼓励学生积极进行体育锻炼，参与科研活动，增大交际范围，帮助学生摆脱网络游戏的不良影响。

（2）了解学生参与学科竞赛情况，从专业角度，对学生进行指导。大二年级参与学科竞赛学生人数较多，导师可以积极了解学生参与竞赛状况，并对学生的竞赛活动展开指导。

三、大三年级

大三年级是学生专业分流后的第一年，许多学生对专业情况以及就业前景并不明朗，面临找工作、考研等未来职业规划会出现困惑，加之专业课程难度较大，部分学生甚至会产生自暴自弃心理，需要本科生导师及时予以了解并疏解困惑。大三结束也是保研名额确定的时期，许多学生已经或准备开始联系未来研究生导师，本科生导师在此时应对学生的意向学校进行合理引导，避免不理智的导师选择。

1.必谈内容

（1）学业情况：部分学生仍存在挂科重修的课程，需了解其对课程掌握程度，以及能否顺利毕业的情况，必要时联系任课教师帮助其学业。以及需要提醒学生部分特殊学分，如创新学分，文化素质学分需在本年度进行提前规划；

（2）职业规划：对于选择就业学生，应对学生的个人规划予以一定指导。强调实习对未来就业的帮助，提前丰富个人简历，并强调在大三一年中尽快丰富个人简历。

2.选谈内容

（1）心理：如学生出现过或表现出有心理或极端情绪，及时沟通并进行记录，与相关辅导员及副书记进行联系沟通；

（2）人际关系：如学生表现出孤僻，抗拒交流情况，可了解其与同学之间关系，以及新班级的融入情况，并与辅导员进行沟通；

（3）父母关系，家庭变故等。

四、大四年级

大四年级是学生在校的最后一年，此时学生已完成保研考研的规划，也是学生忙于找工作的一年。因为是学生的最后一年，顺利毕业无疑是最重要的谈话内容。

1.必谈内容：

（1）学业情况：部分学生仍存在挂科重修的课程，需了解其对课程掌握程度，以及能否顺利毕业的情况，必要时联系任课老师帮助其学业。强调如果本年度考试如果不通过，极有可能导致延迟毕业，或不能顺利拿到毕业证学位证等；

（2）就业情况及去向：对学生就业的情况进行了解，招工作是否顺利，面试笔试是否存在疑问，在找工作中遇到的困难，及时与辅导员及相关人员进行沟通与联系；

（3）考研进度督促：对考研学生必须跟进学生考研进度，对专业课知识亲自指导学生，为学生提供考研资料，帮助学生规划考研复习计划等；

（4）毕业论文及毕业设计完成情况：对学生毕业前的课程设计进行了解，督促进度，鼓励其独立完成课程设计，并予以专业指导；

（5）进行党员教育、感恩教育、诚信教育等毕业教育

2.选谈内容

（1）心理：如学生出现过或表现出有心理或极端情绪，及时沟通并进行记录，与相关辅导员及党委副书记进行联系沟通；

（2）父母关系，家庭变故等。